

厦门医学院

合格评估评建手册

（学校情况篇）



2023. 3



一、办学理念

学校性质：全日制公办普通本科高校；

办学历史：1898 年—医学专门学校

1953 年—福建省厦门卫生学校

2007 年 3 月厦门医学高等专科学校

2016 年 3 月厦门医学院；

发展目标：力争到 2035 年，建成**特色鲜明、区域一流的高水平应用型医学本科高校**；

学校类型：以医为主，**地方性、应用型**本科高校；

办学层次：以全日制本科教育为主，适时拓展研究生教育；

人才培养目标：培养理想信念坚定、理论功底扎实、基本技能过硬、综合素质优良、发展后劲充足的高素质应用型人才；

服务面向定位：立足厦门、面向福建、辐射全国，服务医疗卫生行业和医药、健康产业；

校训：**德厚立人、术湛立业**；

校风：阳光、大气、善良、感恩；

学风：忠诚、团结、实干、创新。

二、工作思路

“一二三四五六”的发展思路：

“一”个总目标——紧紧围绕建成立特色鲜明、区域一流高水平应用型医学本科高校，

“两”个大考——首届临床医学本科生执业医师考试、教育部本科教学工作合格评估，

“三”项重点工作——党建、业务、安稳，

“四尽”医药卫生人才——对国家尽忠、对父母尽孝、对单位尽责、对患者尽心，

“五”个起来——党建强起来、车头带起来、人心聚起来、士气鼓起来、水平提起来，

“六”大战略——党建引领、特色办校、质量立校、人才兴校、改革强校、依法治校；

“两态”：着力营造风清气正、心齐劲足的政治生态和跳起摸高、争先进位的精神状态。

办学特色：“1234”应用型办学特色

一条主线——将立德树人贯穿人才培养全过程，

两种精神——嘉庚精神（爱国爱乡、倾资兴学）、巧稚精神（醉心科学、追求真理、奉献大爱、服务健康），

三项联动——深化校地、校校、校行企联动，

四尽人才——培育“对国家尽忠、对父母尽孝、对单位尽责、对患者尽心”的“四尽”医药卫生人才；

学科专业体系：以医为主，医、护、药、技齐全；

人才培养模式：五育并举（德智体美劳）、四方协同（校政行企）；

“六个一”开展课程思政建设：一个中心、一个资源库、一个专项、一个培训体系、一个论坛、一个比赛；

CCRPP 教学质量内部保障体系：

以质量文化（Culture）为引领，

以持续改进（Continual improvement）为目标，

以制度标准（Regulation and standard）为准绳，

以信息化平台（Platform）为依托，

以关键环节（Point）为抓手；

心理健康“12345 工作模式”：

一月——一个心理健康月，

二维——纵向课程体系、思辅心涯横向联动工作体系，

三防——学校、家庭、医院三方协作防范重大心理危机事件，

四网——学校心理健康工作领导小组、系心理健康工作小组、班级心理委员、宿舍心理信息员四级工作网络，

五化——教育课程精品化、宣传教育多样化、问题关注主动化、咨询服务专业化、危机干预提前化；

“6+4”就业指导服务体系：

发挥学校帮、系部帮、老师帮、校友帮、同学帮、家长帮等“六帮”作用，

实施请进来与走出去、线上与线下、岗位就业与政策性就业、在

厦就业与回乡就业等“四个结合”工作机制；

“1241”体育课程提升计划：

实现一个目标——享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，

紧扣二个标准——《高等学校体育工作基本标准》《国家学生体质健康标准》，

推进四项结合——课程与思政结合、课内与课外结合、校内与校外结合、线上与线下结合，

凸显一个特色——体医融合，挖掘体育与医学的交叉点；

学校发展中还存在的问题：都是发展中的问题、前进中的短板。

（一）合作教育开展不够深入（医教协同广度有待拓展、产教融合深度有待挖掘、教研相长力度有待加强），

（二）师资队伍建设仍应加强（各专业之间教师队伍不均衡，部分课程组师资较弱；新进青年教师比例偏高，部分青年教师教学经验不足；临床教师数量较大，部分临床教师教学水平不高；校内“双师双能型”教师偏少，部分教师实践能力较弱；高水平学科专业带头人不够，引领带动作用不明显），

（三）智慧校园建设还要提质（各部门数据互通共享程度不够，信息技术与教学深度融合不够，数据深度挖掘与应用能力不强），

（四）专业课程建设有待强化（学科专业标志性成果有限，高水平课程数量不足，实践指导水平有待提升），

（五）质量保障体系仍需完善（教学管理队伍建设仍需加强，质保体系运行质量仍需提升，专项评估尚未全面开展，疫情下的质保体

系仍需完善），

（六）学风建设合力需要增强（学风建设工作合力仍需增强，教师对学生的指导不够精准，部分学生学习动力能力尚有不足）。

三、基本数据

15 个本科专业（临床医学、口腔医学、护理学、药学、中药学、生物制药、精神医学、康复治疗学、海洋药学、医学检验技术、麻醉学、预防医学、口腔医学技术、助产学和化妆品技术与工程）；

11 个教学单位（临床医学系、口腔医学系、护理学系、药学系、公共卫生与医学技术系、基础医学部、公共课教学部、马克思主义学院、继续教育部和附属第二医院、附属口腔医院）；

2 家直属附属医院（附属第二医院、附属口腔医院）；

3 家非直属附属医院（附属仙岳医院、附属漳州市第二医院、附属海沧医院）；

2 个国家医师资格考试（临床、口腔类别）实践技能考试基地；

专任教师 423 人，硕士及以上学位占比 87.9%，高级职称占比 58.4%；

折合在校生数 8617，其中全日制在校生 7167 人（本科生 5762 人，占 80.4%）；

校园总占地面积：885 亩；

总建筑面积：28.4 万平方米；

教学科研仪器设备总值：近 4 亿元；

图书馆藏书：71 万多册。

四、主要成绩

连续三届获评“省级文明校园”荣誉称号；

破解系列发展瓶颈：校领导特别是主要领导，主动协调对接地方党委、政府，奋力谱写办学兴校新篇章。

（一）协调一条道路，市政府同意将横穿校园、影响师生安全的市政道路——松林路划拨学校使用。

（二）转隶两家医院，2018年1月，附属第二医院和附属口腔医院转隶、划拨为我校直属附属医院。

（三）提高三笔经费，从学费中提取奖励性绩效的比例由27%提高到35%，下拨的生均综合定额拨款标准由1.48万元/生·年提高到约2万元/生·年，学校年度专项发展经费增加近2000万元。

（四）推动四个项目，完成了校园绿化美化与周边环境整治工程，推动两楼一馆（科教大楼、学生宿舍楼和综合体育馆）的建设。

（五）争取一块用地。在厦门土地资源寸土寸金的情况下，市政府同意在校园东北部预留365亩未来发展用地。目前，先行划拨的250亩用地红线业已办理。

教学方面：省级高等教育教学成果奖3项、本科教学团队2个（临床医学、口腔医学）、一流专业建设点4个（临床医学、口腔医学、护理学、药学）、实验教学中心3个（基础医学、口腔医学、药学）、虚拟仿真实验教学中心2个（临床医学、口腔医学）、一流课程34门、教育教学改革项目65项。

科研方面：现有国家CMA认证的分析测试中心1个，省级科研平

台 9 个。升本以来，承担国家自然科学基金 15 项、省部级项目 71 项，获省科技进步奖一等奖 1 项、三等奖 1 项、厦门市科技进步奖三等奖 1 项；

教学竞赛方面：教师连续两届荣获全国高校青年教师教学竞赛二等奖和全省特等奖（每届 4 组，每组 1 名特等奖），获全国高校教师教学创新大赛三等奖、二等奖各 1 项和全省一等奖 2 项，学校五次获“优秀组织奖”。

人才培养方面：首届临床医学、口腔医学毕业生参加执业医师资格考试通过率分别为 93.1%、94.1%，高于全国平均通过率 30、45 个百分点；连续三届临床医学专业学生参加国家专业水平测试通过率位居全国前列；硕士研究生考试上线率近 50%、录取率超 30%；毕业生就业率连续多年保持在同类院校前列。